

TARSUS ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇ RAPORU

Raporlama Tarihi: 23 Eylül 2026

Tarsus / Mersin

1. Yönetici Özeti

Bu rapor, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 2025-2026 Güz Dönemi Değerlendirme Anketi kapsamında elde edilen 36 öğrenci yanıtının incelenmesi sonucunda hazırlanmıştır. Anket; derslerin verimliliğini, mesleki gereksinimlerle uyumu, öğretim sürecinin niteliğini, öğrencilerin zorlandıkları alanları ve bir sonraki dönem için iyileştirme önceliklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Kapalı uçlu sorular frekans, yüzde ve beşli Likert ortalamalarıyla; açık uçlu yanıtlar ise tematik olarak değerlendirilmiştir.

- Programın genel derecelendirme ortalaması 4,39/5'tir. Katılımcıların %83,3'ü programı 4 veya 5 yıldızla değerlendirmiş, %61,1'i 5 yıldız vermiştir.
- Olumlu öğretim-öğrenme ifadelerinin (ilk 10 madde) genel ortalaması 4,43/5'tir. En yüksek ortalama "Soru sormak ve geri bildirim almak kolaydı" maddesinde 4,69/5; öğretim elemanının derse hazırlığı ve konu hâkimiyeti maddesinde ise 4,61/5 olarak gerçekleşmiştir.
- Öğrencilerin en sık belirttiği güçlükler vergi konularının karmaşıklığı (%55,6) ile motivasyon ve düzenli çalışma (%52,8) olmuştur. Ders içerik yoğunluğu da %33,3 ile dikkat çeken bir diğer güçlük alanıdır.
- En güçlü iyileştirme talebi çözümlü soru havuzu ve örnek sınav paylaşılmasıdır (%55,6). Bunu muhasebe yazılımı/e-belge uygulamalarına daha fazla yer verilmesi ile ölçme-değerlendirme kriterlerinin dönem başında net açıklanması (her biri %36,1) izlemektedir.
- En faydalı çalışma türü olarak örnek muhasebe kayıtları (fiş/kebir/yevmiye) (%55,6) ile çözümlü soru ve alıştırmalar (%36,1) öne çıkmıştır.
- Açık uçlu görüşlerde derslerin anlaşılır, düzenli ve verimli işlenmesi; öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti ve desteği; uygulamalı muhasebe çalışmaları güçlü yönler olarak öne çıkmıştır. Öğrenciler daha fazla soru çözümü, tekrar dersi, muhasebe yazılımı/e-belge uygulaması, gerçek belge ve mesleki örnek, teknik gezi ve sektör bağlantısı talep etmiştir.

2. Amaç, Kapsam ve Yöntem

Anket, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemindeki derslerin verimliliğini, öğrencilerin karşılaştıkları sorunları ve eğitim-öğretim süreçlerinde geliştirilmesi gereken alanları belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Yanıtların anonim olması, öğrencilerin görüşlerini daha serbest biçimde ifade etmelerine imkân vermektedir.

Gösterge	Açıklama
Katılımcı sayısı	36 öğrenci
Sınıf dağılımı	10 birinci sınıf; 26 ikinci sınıf
Veri kaynağı	Google Forms analizlerinin 13 sayfalık PDF çıktısı
Kapalı uçlu analiz	Frekans, yüzde ve 5'li Likert aritmetik ortalaması
Çoklu seçimli sorular	Yüzdelere 36 katılımcı üzerinden hesaplanmıştır; toplam %100'ü aşabilir
Açık uçlu analiz	Anlamli yanıtların tematik içerik değerlendirmesi
Not	Olumsuz ifadeli 11-13. maddelerde yüksek puan,

Gösterge	Açıklama
	güçlük/uyumsuzluk algısının arttığını göstermektedir

3. Katılımcı Profili

Boyut	Kategori	n	%
Sınıf	1. Sınıf	10	%27,8
	2. Sınıf	26	%72,2
Derse devam	Tamamına katıldım	12	%33,3
	Büyük çoğunluğuna katıldım	21	%58,3
	%70'ine katıldım	3	%8,3
Haftalık ders dışı çalışma	0-2 saat	12	%33,3
	3-5 saat	21	%58,3
	6-9 saat	3	%8,3

Katılımcıların %91,7'si derslerin tamamına veya büyük çoğunluğuna katıldığını belirtmiştir. Ders dışı çalışma süresinde en yaygın kategori 3-5 saattir (%58,3). Katılımcıların %72,2'sinin ikinci sınıf öğrencisi olması, sonuçların ağırlıklı olarak programda daha uzun öğrenim deneyimine sahip öğrencilerin görüşlerini yansıttığını göstermektedir.

4. Öğretim-Öğrenme Sürecine İlişkin Bulgular

İlk 10 madde programın verimliliği, mesleki uyum, materyal ve uygulama desteği, ölçme-değerlendirme, mesleki yetkinlik, anlatım, öğretim elemanı niteliği, geri bildirim ve motivasyon boyutlarını değerlendirmektedir. Bu maddelerin genel ortalaması 4,43/5'tir.

No	İfade	Ort. (5 üzerinden)	Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum
1	Bu dönem genel olarak verimli geçti	4,22	%88,9
2	Ders içerikleri mesleki	4,44	%91,7

No	İfade	Ort. (5 üzerinden)	Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum
	gereksinimlerle uyumluydu		
3	Derslerde anlatılanlar uygulamalarla desteklendi	4,25	%86,1
4	Ders materyalleri yeterli ve anlaşılırdı	4,47	%94,4
5	Ölçme-değerlendirme ders kazanımlarını ölçtü	4,44	%97,2
6	Dönem sonunda mesleki yetkinliğimin arttığını düşünüyorum	4,28	%94,4
7	Derslerin anlatım hızı ve işlenişi anlaşılırdı	4,39	%97,2
8	Öğretim elemanı derse hazırlıklıydı ve konulara hâkimdi	4,61	%97,2
9	Soru sormak ve geri bildirim almak kolaydı	4,69	%97,2
10	Dersin genel işleyişi motivasyonumu artırdı	4,47	%94,4

Bulgular, özellikle soru sorma ve geri bildirim alma kolaylığı, öğretim elemanının hazırlığı ve konu hâkimiyeti, ölçme-değerlendirmenin ders kazanımlarıyla uyumu ve derslerin anlatım hızı/işlenişinin güçlü algılandığını göstermektedir. Genel verimlilik maddesi 4,22 ortalamayla olumlu düzeyde olmakla birlikte diğer olumlu maddelere göre daha düşük kalmıştır. Uygulama ile desteklenme maddesinin 4,25 ortalaması ve açık uçlu yanıtlardaki uygulama talepleri birlikte değerlendirildiğinde, uygulama yoğunluğunun geliştirilmesi yararlı olacaktır.

5. Öğrencilerin Zorlandıkları Alanlar

Ankette üç olumsuz ifadeli Likert maddesi ve ayrıca en fazla üç seçeneğin işaretlenebildiği “zorlanılan alanlar” sorusu yer almaktadır. Olumsuz ifadelerde yüksek puan, ilgili güçlüğün veya uyumsuzluk algısının daha belirgin yaşandığını göstermektedir.

No	İfade	Ort.	Katılanlar (4-5)	Katılmayanlar (1-2)
11	Sınavların kapsamı ve soru düzeyi beklentimden farklıydı	3,08	%36,1	%44,4
12	Zaman yönetimi ve düzenli çalışma konusunda zorlandım	3,33	%47,2	%36,1
13	Muhasebe ve vergi mevzuatı terimleri anlaşılakta zorlayıcıydı	2,97	%36,1	%44,4

Zorlanılan alan	n	Katılımcıların %'si
Vergi konularının karmaşıklığı	20	%55,6
Motivasyon ve düzenli çalışma	19	%52,8
Ders içerik yoğunluğu	12	%33,3
Sınav/ölçme-değerlendirme	7	%19,4
Ders programı saatleri	5	%13,9
Uygulama eksikliği	4	%11,1
Teknik altyapı / internet	4	%11,1
Materyal erişimi (not/örnek)	1	%2,8

Çoklu seçim sonuçları, vergi konularının karmaşıklığının en belirgin içerik kaynaklı güçlük olduğunu (%55,6) göstermektedir. Motivasyon ve düzenli çalışma (%52,8) ikinci sırada, ders içerik yoğunluğu (%33,3) üçüncü sırada yer almaktadır. Sınav/ölçme-değerlendirme (%19,4) ile ders programı saatleri (%13,9) daha sınırlı oranlarda belirtilmiştir.

6. İyileştirme Öncelikleri

İyileştirme alanı	n	Katılımcıların %'si
Çözümlü soru havuzu ve örnek sınav paylaşılması	20	%55,6
Muhasebe yazılımı / e-belge uygulamalarına daha fazla yer verilmesi	13	%36,1
Ölçme-değerlendirme kriterlerinin dönem başında net açıklanması	13	%36,1
Her hafta mini uygulama (fiş/kayıt/beyan) yapılması	12	%33,3
Sektör bağlantıları (konuk konuşmacı/staj bilgilendirme)	11	%30,6
Materyallerin standart ve düzenli paylaşılması	6	%16,7
Telafi/etüt saatleri açılması	4	%11,1

En belirgin beklenti, öğrencilere daha fazla çözümlü soru ve örnek sınav desteği sağlanmasıdır (%55,6). Muhasebe yazılımı/e-belge uygulamalarının artırılması ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin dönem başında net açıklanması (her biri %36,1) ile haftalık mini uygulamalar (%33,3) da öne çıkmaktadır. Bu sonuçlar, öğrencilerin uygulama, sınava hazırlık ve süreç şeffaflığı ekseninde somut destek beklediğini göstermektedir.

7. En Faydalı Bulunan Çalışmalar ve Genel Program Değerlendirmesi

En faydalı çalışma türü	n	%
Örnek muhasebe kayıtları (fiş/kebir/yevmiye)	20	%55,6
Çözümlü soru ve alıştırmalar	13	%36,1
Sunum/slayt üzerinden anlatım	3	%8,3
Mevzuat ve vergi örnekleri	0	%0,0
Vaka analizi / gerçek hayat örnekleri	0	%0,0

Program derecelendirmesi	n	%
2 yıldız	2	%5,6
3 yıldız	4	%11,1
4 yıldız	8	%22,2
5 yıldız	22	%61,1

Genel program puanı: 4,39/5. Katılımcıların %83,3'ü 4 veya 5 yıldız vermiştir. Beş yıldız verenlerin oranı %61,1'dir. Bu sonuç, programın genel değerlendirmesinin olumlu olduğunu göstermektedir.

8. Açık Uçlu Görüşlerin Tematik Değerlendirmesi

Açık uçlu yanıtlar, anlamlı içerik taşıyan ifadeler esas alınarak tematik biçimde incelenmiştir. Tek kelimelik “bilmiyorum/yok” türü yanıtlar ve içerik taşımayan ifadeler tematik yorumlamaya dâhil edilmemiştir.

8.1. Güçlü Yönler

- Derslerin anlaşılır, akıcı, düzenli ve verimli biçimde işlenmesi; konuların örneklerle desteklenmesi sık tekrar eden güçlü yönler arasındadır.
- Öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, öğrenciye desteği ve derse teşvik edici yaklaşımı olumlu değerlendirilmiştir.
- Uygulamalı muhasebe çalışmaları, fiş/kayıt örnekleri, bilgisayar destekli dersler ve sınav öncesi kısa tekrarlar yararlı bulunmuştur.
- Bazı öğrenciler mevcut öğretim yaklaşımının ve öğretim elemanı sürekliliğinin korunmasını doğrudan güçlü yön veya öneri olarak ifade etmiştir.

8.2. Öğrenci Önerileri

- Daha fazla çözümlü soru, örnek sınav, tekrar dersi ve sınava hazırlık odaklı soru çözümü yapılması.
- Muhasebe uygulamalarının, muhasebe yazılımı/e-belge çalışmalarının ve gerçek muhasebe belgeleri üzerinden örneklerin artırılması.
- Sektör bağlantılarının, mesleki konferansların ve bölümle ilişkili teknik gezilerin artırılması.
- Ders ve sınav programlarının gözden geçirilmesi; çok erken saatler ve aynı güne yığılan sözel sınavlar gibi hususların mümkün olduğunca dengelenmesi.
- Karmaşık konuların günlük hayat ve mesleki örneklerle pekiştirilmesi; gerekli görülen alanlarda etüt, ek kaynak ve kütüphane desteğinin güçlendirilmesi.

9. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının 2025-2026 güz dönemindeki öğretim sürecinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Soru sorma ve geri bildirim alma kolaylığı, öğretim elemanının hazırlığı ve konu hâkimiyeti, ölçme-değerlendirmenin ders kazanımlarıyla uyumu, materyallerin yeterliliği ve derslerin anlatım/işleniş niteliği programın güçlü yönleridir.

Bununla birlikte, vergi konularının karmaşıklığı ve öğrencilerin motivasyon/düzenli çalışma güçlükleri geliştirme planında öncelikle dikkate alınması gereken alanlardır. En yüksek iyileştirme talebinin çözümlü soru havuzu ve örnek sınav paylaşımı olması, öğrencilerin öğrenmeyi pekiştiren ve sınava hazırlığı destekleyen yapılandırılmış materyallere ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Dijital muhasebe/e-belge uygulamaları ile ölçme-değerlendirme kriterlerinin daha görünür hâle getirilmesi de önemli beklentiler arasındadır.

Bu çerçevede, mevcut güçlü öğretim niteliğinin korunması; soru çözümü, mini uygulama, gerçek belge, dijital muhasebe ve sektör bağlantılarının daha sistematik biçimde öğretim sürecine entegre edilmesi, programın öğrenci memnuniyeti ve mesleki yetkinlik çıktıları açısından öncelikli gelişim yönü olarak değerlendirilebilir.

10. Önerilen İyileştirme ve İzleme Planı

Öncelik	Önerilen işlem	Gerekçe	İzleme göstergesi
1. Soru çözümü ve sınav hazırlığı	Çözümlü soru havuzu, örnek sınav ve sınav öncesi kısa tekrar/soru çözümü oturumlarının düzenli hâle getirilmesi.	%55,6 ile en yüksek iyileştirme talebi	Paylaşılan soru seti sayısı; öğrenci kullanım ve geri bildirim verisi
2. Vergi konularının yapılandırılması	Karmaşık vergi konularının örnek olay, kavram haritası/sözlüğü ve basamaklı problem çözümüyle desteklenmesi.	Vergi karmaşıklığı %55,6	İlgili derslerde konu bazlı kısa geri bildirim
3. Motivasyon ve çalışma desteği	Çalışma planı, zaman yönetimi, kısa pekiştirme etkinlikleri ve gerektiğinde etüt desteğinin artırılması.	Motivasyon/düzenli çalışma %52,8	Etüt katılımı ve dönem sonu öğrenci geri bildirimi
4. Dijital muhasebe uygulamaları	Muhasebe yazılımı, e-fatura/e-arşiv/e-defter benzeri e-belge süreçlerinin uygulamalı örneklerle artırılması.	Dijital uygulama talebi %36,1; açık uçlu yanıtlarla destekleniyor	Dönem içindeki uygulama sayısı ve öğrenci geri bildirimi
5. Ölçme-değerlendirme şeffaflığı	Ölçme-değerlendirme kriterlerinin dönem başında açıklanması; örnek soru ve sınav kapsamının görünür hâle getirilmesi.	Kriterlerin net açıklanması talebi %36,1	Dönem başı bilgilendirme kaydı ve kısa memnuniyet ölçümü

Öncelik	Önerilen işlem	Gerekçe	İzleme göstergesi
6. Mini uygulama ve gerçek belge	Haftalık fiş/kayıt/beyan mini uygulamaları ile gerçek muhasebe belgeleri üzerinden örneklerin artırılması.	Mini uygulama talebi %33,3; kayıt örnekleri %55,6 ile en faydalı çalışma	Haftalık uygulama sayısı ve öğrenci performans/geri bildirim verisi
7. Sektör bağlantısı ve programlama	Konuk meslek mensubu, teknik gezi ve mesleki etkinliklerin artırılması; ders/sınav saatlerine ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin dönem planlamasında dikkate alınması.	Sektör bağlantısı talebi %30,6; açık uçlu yanıtlarda program önerileri	Etkinlik sayısı, katılımcı geri bildirim ve dönem başı program memnuniyeti

11. Sonuç

2025-2026 güz dönemi değerlendirme sonuçları, öğrencilerin programdan genel olarak memnun olduğunu; öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, geri bildirim olanakları ve derslerin mesleki yönünün olumlu algılandığını ortaya koymaktadır. Programın 4,39/5 genel puanı bu değerlendirmeyi desteklemektedir. Bununla birlikte öğrenci görüşleri, özellikle vergi konularının daha yapılandırılmış ve uygulamalı işlenmesi; çözümlü soru ve örnek sınav kaynaklarının artırılması; muhasebe yazılımları/e-belge süreçlerine daha fazla yer verilmesi; motivasyon ve düzenli çalışma desteğinin güçlendirilmesi; gerçek belge, teknik gezi ve sektör bağlantılarının artırılması gerektiğini göstermektedir.

Önerilen iyileştirmelerin bir sonraki dönem için somut faaliyetlere dönüştürülmesi ve aynı anketin dönem sonunda tekrar uygulanarak sonuçların karşılaştırılması, programın sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi yaklaşımına katkı sağlayacaktır.

Veri Kaynağı: “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı - 2025-2026 Güz Dönemi Değerlendirme Anketi Sonuçları” PDF çıktısı (13 sayfa, 36 yanıt).